



Årsplan 2024/2025

Espira Evangtunet Barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	11
Barns medvirkning	12
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	12
Tilvenning av nye barn.....	13
Samarbeid og sammenheng med skolen	14
Espira satsingsområder	14
Lokale satsinger	15
Vurderingsarbeid	16
Kontaktinformasjon.....	17

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-evangtunet/>

Les fakta om barnehagen her:

Vi er en stor og flott barnehage som ligger i Årnes i Nes kommune, med tilknytning til boligfeltet Evangtunet. Våre satsingsområder er språk, realfag og bevegelse. Barnehagen har et eget forskerrom og en tumleplass som er tilrettelagt for fysisk aktivitet. Vårt uteområde er utfordrende både for små barn og store barn, med blant annet en sykkelbane og sandland. Vi er også en fullkostbarnehage som serverer tre sunne og ernæringsmessig godt sammensatte måltider hver dag. Høsten 2024 får vi kjøkkenassistent som skal bidra til gode måltider til barna her i barnehagen. I Espira Evangtunet har vi et eget drivhus der målet er å dyrke egne grønnsaker og blomster. Slik at barna kan følge prosessen fra jord til bord.

Barna her vil få oppleve å dyrke grønnsaker, stelle planter, vanne i drivhuset, samt høste grønnsakene når de er ferdige. De vil også kunne bidra i matlaging. **Åpningstid fra 06.45-17.15.**

Kontakt styrer: Anette.Lystad@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har som mål for personalet å arbeide innenfor disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide

for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

I vår barnehage er vi opptatt av å være tilgjengelige, lydhøre og har et stort fokus på det relasjonelle. Vi møter barns følelser med respekt og jobber for å skape et trygt miljø. Vi legger til rette for trygge og gode relasjoner mellom barn og personalet. Omsorg er en stor del av barnehagehverdagen her hos oss og skal være godt synlig i alt vi gjør. Vi er lydhøre for barnas uttrykk og ønsker, slik at barns medvirkning står sentralt. For oss er det viktig at foresatte skal være trygge på at barna har det godt her i barnehagen. Så vi har et stort fokus på foreldresamarbeid, dette skaper også trygge barn.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

I vår barnehage er vi opptatt av tilgjengelighet, både når det gjelder leker, men også at de voksne er tilgjengelig og kan gi barna støtte og veiledning i lek. Vi skaper engasjerende lekemiljøer og tar utgangspunkt i det barna interesserer seg for. Vi har et fokus på å være inkluderende, voksendeltakelse, samt at barna skal ha muligheten til å kunne leke alene dersom de ønsker det. Vi jobber nå med helsefremmende lekemiljø. Det betyr at leken er barnets foretrukne læringsform og vi skal bidra til at lekemiljø bidrar positivt til leken. Det skal gjenspeiles i det fysiske lekemiljø at vi har fokus på det lekende miljøet i barnehagen.

Barnehagen skal fremme læring

Hva

Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

I vår barnehage er vi opptatt av å skape et inkluderende fellesskap hvor alle har en like naturlig plass. Vi fremmer læring ved å spille på barnas interesser, skape gode og interessante opplegg, samt ved å tilrettelegge aktiviteter til deres nivå for å skape mestringmuligheter.

Skolespirende har en egen skolespirestandar. Der de møtes, leker og blir kjent med bokstaver og tall. Dette kan du lese mer om senere i årsplanen.

Barnehagen skal fremme danning

Hva

I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill,

dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

I vår barnehage skal vi støtte barnas individualitet, samtidig som vi lærer å være en del av et større fellesskap. Vi har fokus på medvirkning, ta barn på alvor og å dele opplevelser. Gode felles opplevelser, åpen dialog og kommunikasjon er en viktig del av dannelsesarbeidet. Personalet har en stor innflytelse på barnas utvikling i det hverdagslige. Holdninger, uttalelser, og væremåter påvirker de barna som er rundt. Vi i personalet snakker jevnlig om hvor stor påvirkning vi har ovenfor barn og har et stort fokus på vår rolle her i barnehagen. Individet er et resultat av det miljøet man befinner seg i, så gjennom godt miljøarbeid så er vi med på å hjelpe barna positivt i deres egen utvikling.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva

I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt

fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

I vår barnehage jobber vi kontinuerlig med å støtte barn i relasjoner med andre barn og voksne. Vi har fokus på aktiviteter som fremmer glede og samhold, vi gir støtte og veiledning og er tett på barna. Vi fremmer vennskap og fellesskap gjennom gode felles opplevelser, aktiviteter og lek. Vi jobber for at barna skal utvikle og utvide sine relasjonsnettverk, noe som barn ofte gjør gjennom lek og felles aktiviteter. Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold. Personalet skal ha kunnskap om hvordan de kan forebygge og håndtere krenkelser og mobbing i barnehagen. Vi ønsker et godt psykososialt barnehagemiljø, der alle barn føler seg hjemme.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering

gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

I vår barnehage er vi oppmerksomme og lydhøre for alle de ulike formene for kommunikasjon og språk som barna bruker. Vi bruker språket aktivt i all samhandling med barna, og har spesielt stort fokus på språket i hverdagsituasjoner og lek. Personalet har ansvar for å invitere alle barna med i språklige aktiviteter, både små og store barnehagebarn og barn med ulike språklige ferdigheter. Alle barn har rett til å kunne kommunisere. Barnehagen skal tilrettelegge for og sørge for at alle barn har tilgang til kommunikasjonsmetoder. Vi hjelper til med kommunikasjon for alle barn, det kan være ved bruk av konkreter, bilder, tegnspråk, kroppsspråk osv

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva

I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

I vår barnehage jobber vi med at alle barn skal få en trygg tilknytning til barnehagen, barna og de ansatte. Vi har fokus på positive relasjonelle erfaringer, trygge rammer og gode rutiner. De voksne er aktive, tilstedeværende og emosjonelt tilgjengelige for barna. Vi jobber for at barna skal kunne føle seg trygge rundt oss voksne og hverandre. I dette arbeidet er nøkkelen gode rutiner, aktive voksne og positive erfaringer. Vi jobber for alle barna skal føle at de kan komme til oss dersom noe plager hverandre, at de skal ha gode relasjoner til hverandre og at barnehagen skal være et sted der de erfarer gode opplevelser.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Vi jobber med barns medvirkning gjennom å lytte til barnas ønsker og interesser, for så å bruke dette til å fremme læring. Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper og de søker å skape mening i samhandling med omverden. Ved å lytte til barnas ønsker og interesser så er vi med på å skape større interesse for læring og vi gjør hverdagen innholdsrik for barnegruppen. Dette er i tråd med Espiras barnesyn. Barns medvirkning kommer fram i det hverdagslige gjennom deres deltakelse utformingen av rom, medbestemmelse og ytringer. Alderstilrettelagt ansvarsfordeling har også vært et fokusområde for oss. Særlig i overgangsprosessen mellom småbarn og storbarneavdelingene hvor vi har et fadderprogram.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med forelderåd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Forelderådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Vi bruker Spireportalen som kommunikasjonsverktøy her i barnehagen. Her kan man dele informasjon og bilder av barna med foresatte gjennom barnehagehverdagen. Dialoger med personalet ved levering og henting er også en fin arena for godt samarbeid i hverdagen. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året med fokus på barnets utvikling, vi setter også opp samtale etter behov. Under disse samtalene vil vi også gi tid til tilbakemeldinger fra foresatte. Vi vil også ha foreldremøte i løpet av året, hvor vi tar opp aktuelle temaer.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Når nye barn kommer til oss i barnehagen er vi opptatt av å legge til rette for en rolig og trygg tilvenning som i stor grad går på barnets premisser. Vi har fokus på trygg tilknytning, samt å bli kjent med barnehagen og rutinene våre. Vi jobber ut ifra småspirestandaren. Det er et veiledningshefte om oppstart i barnehagen. Det viser til mål og begrunnelser for hvorfor en god oppstart er viktig, og det inneholder en småspirestandar for når barnet begynner i barnehagen.

I overgangen mellom små og storbarns-avdelinger fokuserer vi på at dette skal være trygg prosess. Her får barna muligheten til å bli kjent med rom, lek og de barna som de kommer til å møte når de går over. Dette er en langvarig prosess og vi er opptatt av at barna ikke skal føle seg utrygge. De skal få mange muligheter til å besøke før oppstart, og vi voksne er med for å støtte der det trengs. Slik at overgangen blir trygg og en positiv opplevelse.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

I vår barnehage er vi opptatte av at det siste året barna går i barnehagen skal være et litt annerledes år og et år hvor de får tid som gruppe til å jobbe med tema som de er opptatte av. De skal ha fokus på å jobbe med vennskap og fellesskap, språkutvikling, stimulering til lek med tall og bokstaver og utvikle mestringsfølelse og god selvfølelse. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Skolespira har egen tid som gruppe noen timer i uka. Gjennom året vil det pedagogiske arbeidet som gjøres i skolespira dokumenteres for foreldrene slik at de får god informasjon om det barna opplever, lærer og gjør i barnehagen fram mot overgangen til skole.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Med småspirene så jobber vi kontinuerlig med dette satsningsområdet. Vi bruker språket i all samhandling vi gjør med barna, vi legger til rette for at de får bruke kroppen og sansene sine gjennom lek og aktiviteter både ute og inne på tumleplassen. Vi legger til rette for at de minste skal få utforske og oppdage verden de er en del av. Realfag handler om å være nysgjerrig på sammenhenger og hvordan ting er bygd opp. Vi støtter barna i deres nysgjerrighet og utforskning. Med de mellomste og skolespirene: Her jobber vi med språk, realfag og bevegelse gjennom utfordring og øvelse. Bevegelse jobbes med gjennom utfordringer og mestring. I denne alderen har barna en god forståelse over bevegelsene sine. De mestrer ofte grovmotoriske bevegelser, men finmotorikk jobbes med gjennom perling, pusling og tegning. I aktivitet ute jobber man med bevegelse gjennom bruken av flere muskelgrupper samtidig, og ved tilrettelegging av aktiviteter der flere sanser kreves. For eksempel: Ball lek, balansering og klatring. I denne aldersgruppen jobber vi med språket gjennom samtaler, lydøvelser i aldersgrupper og gjennom aktiviteter på avdelinger der vi utvikler barnas ordforråd. Realfag jobbes med hele året og henger som regel sammen med de ulike temaene vi jobber med. Vi gjennomfører eksperimenter, jobber med oppgaver, og gjennomfører aktiviteter angående disse temaene.

Lokale satsinger

Hva

BTI. Bedre tverrfaglig innsats. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Dette er et samarbeid med Nes kommune. Mer informasjon finnes på Nes kommune sin hjemmeside. Samtidig jobber barnehagen med barnas lekemiljø og skal arbeide med dette i en tre års periode. Det skal gjenspeiles i det fysiske lekemiljøet at vi har fokus på det lekende miljøet. Samtidig har vi dette året et stort fokus på prosjektet fra jord til bord.

Hvorfor

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen. Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering: Vi bruker både ledermøter og personalmøter gjennom barnehageåret på vurderingsarbeid. Slik at vi kan sikre oss at vi er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi evaluerer og noterer slik at vi dokumenterer de ulike prosessene vi er igjennom i løpet av barnehageåret. Vi bruker ESPIRA BLIKK i alle Espirabarnehager. Personalet gjør egne vurderinger, og blir vurdert ved deltakelse i Espira BLIKK.

Kontaktinformasjon

Styrer	Anette Lystad
E-post	Anette.lystad@espira.no
Telefon	40432391
Adresse	Evangjordet 2, 2150 Årnes